



Corso di formazione online per docenti

Cibo, città, territorio.

*Educare alla sostenibilità e
al consumo responsabile nella prospettiva
dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite*

Sezione regionale della Toscana

Tavola rotonda Giovedì 6 maggio Cibo e sostenibilità: strategie educative e politiche territoriali

Gabriele Marini
Dirigente scolastico
Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici-ANDIS, sezione Toscana

Quali strategie educative per educare alla sostenibilità?



Intanto l'Andis...



Sezione regionale della Toscana

L'A.N.DI.S., UN'ASSOCIAZIONE DI DIRIGENTI SCOLASTICI, NASCE DA UNA FORTE ISTANZA ETICA, POLITICA E CULTURALE DI RIDEFINIZIONE DEL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO CHE ASSUME FINO IN FONDO LA RESPONSABILITÀ DELLA SCUOLA COME PRINCIPALE E SPECIFICA AGENZIA PUBBLICA FORMATIVA.

**L'A.N.DI.S. SI LEGITTIMA COME SOGGETTO PARTECIPATIVO, IMPEGNATO NEL CONSEGUIMENTO DELL'AUTONOMIA E DELLA DIRIGENZA, STRUTTURE GIURIDICO-FUNZIONALI, FONDANTI UNA NUOVA IDEA DI SCUOLA, PIÙ ADERENTE AI BISOGNI DEI SOGGETTI, ED ESIGENTE
UN RINNOVATO ASSETTO "DEONTOLOGICO" DELLA FUNZIONE DIRIGENTE.**

Intanto l'Andis...



Sezione regionale della Toscana

LO SPAZIO E IL TEMPO, SECONDO LA VISIONE DI SCUOLA DELL'ANDIS, - TRAGGO DAL CODICE ETICO DEI DIRIGENTI SCOLASTICI DELLE SCUOLE AUTONOME –

COSTITUISCONO LE DUE MAGGIORI COORDINATE DELL'ESISTENZA UMANA.

PER QUANTO ATTIENE LO SPAZIO, LA SCUOLA DEVE PORRE L'ACCENTO SUL BISOGNO DEGLI ALUNNI DI ESPLORARE IL RAPPORTO GLOBALE/LOCALE (GLOCAL) E IL CONCETTO CHIAVE DI INTERDIPENDENZA. PER POTER INTERPRETARE QUALSIASI EVENTO, IL CONTESTO MONDIALE DIVENTA OGGI INELUDIBILE.

PER QUANTO ATTIENE IL TEMPO, NEI CURRICOLI C'È UNO SQUILIBRIO A FAVORE DEL PASSATO (STORIA) E DEL PRESENTE. POCA ATTENZIONE VIENE OFFERTA AL FUTURO O ALL'OCCUPARSI IN MODO "CRITICO" DELLE CONSEGUENZE DELLE AZIONI PRESENTI CHE SI RIVERBERANO NEL FUTURO.

L'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ IMPLICA, INVECE, COME SIA IMPORTANTE INCLUDERE LA VISIONE DEL FUTURO, DI UN FUTURO AUSPICABILE VERSUS UN FUTURO PROBABILE, NEL PROGETTO DELLA SCUOLA.

Intanto l'Andis...



Sezione regionale della Toscana

E PARLANDO DI Cibo e sostenibilità del tempo e dello spazio non possiamo farne a meno a livello di SCUOLA



Per contribuire a portare un'idea di FUTURO a livello di SCUOLA, partendo dall'analisi critica del TEMPO e dello SPAZIO attuali:

Costituzione Rete Scuole Green

Il racconto di un'esperienza recente a livello di scuole italiane:



RETE SCUOLE GREEN

RETE SCUOLE GREEN

(RETE DI SCOPO
NATA COME ESIGENZA FORTE DELLE SCUOLE)

Quando è nata e perché



SCUOLE ADERENTI



TOSCANA: TUTTE E 10 LE PROVINCE





RETE SCUOLE GREEN:

RETE GREEN: ADERENTE AD ASVIS



Obiettivi della rete: DIFFONDERE LE BUONE PRATICHE – SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE



RETE SCUOLE GREEN

ACCORDO DI RETE PER LA PROMOZIONE DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE ANCHE ATTRAVERSO AZIONI E PRATICHE QUOTIDIANE MEDIANTE:

- a. **SVOLGERE ATTIVITÀ DIDATTICA VOLTA A TRASMETTERE AGLI STUDENTI LA NECESSITÀ DI METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI UTILI ALLA SALVAGUARDIA DELL'ECOSISTEMA;**





RETE SCUOLE GREEN

B. DIFFONDERE TRA LE SCUOLE ADERENTI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E DAR VITA A UN CONTINUO CONFRONTO SU OBIETTIVI STRATEGICI E METODOLOGIA DI RICERCA E D'INSEGNAMENTO





RETE SCUOLE GREEN

C. PROMUOVERE PERCORSI DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA, ORGANIZZANDO MOMENTI DI INCONTRO TRA LE COMUNITÀ SCOLASTICHE ED ESPERTI IN AMBITO ECOLOGICO E CLIMATOLOGICO





RETE SCUOLE GREEN

D. SOSTENERE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI A MANIFESTAZIONI E AZIONI VOLTE A SOSTENERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI





RETE SCUOLE GREEN

AZIONI SVOLTE IN UN ANNO DI VITA

Struttura organizzativa





RETE SCUOLE GREEN

Lavoro sul CURRICOLO ECOLOGICO

Verticale: Dal I al II Ciclo

Trasversale-Ed. civica

Curricolare - realizzazione oggetti – campo di studio

Transdisciplinare: moduli per sviluppo competenze cittadinanza

Metodologia possibile: Service Learning





RETE SCUOLE GREEN

AVVISI PER

- INDIVIDUAZIONE DOCENTI/ESPERTI
- COMITATO TECNICO SCIENTIFICO
- COMUNICAZIONE BUONE PRATICHE
- ELABORAZIONE CURRICOLO ECOLOGICO





RETE SCUOLE GREEN

Ipotesi di percorsi curricolari:

Scuola Secondaria di II grado

Istituto Comprensivo

Curricolo DigiGreen





RETE SCUOLE GREEN



RETE SCUOLE GREEN:

UN MODELLO DI RETE DI SCUOLE NATA DAL «BASSO», APERTA A NUOVE ADESIONI (V. ORGANIGRAMMA CON SCUOLA CAPOFILA A LIVELLO PROVINCIALE)

DA MODELLIZZARE?

*Certo è che solo con la conoscenza è possibile invertire lo stato delle cose,
a partire da una TERRA meno malata*

*Mi affido pertanto ad una riflessione tratta da Robinson del 5/12/2020, a cura di Alberto Manguel,
scrittore argentino, «Liberi di leggere»:*

«Quando questo nuovo Diluvio che è calato su di noi placherà (...) molte cose saranno cambiate, nel bene o nel male: (...) Molte altre non saranno cambiate, nello specifico la saggezza delle politiche dei Governi. Platone sosteneva, circa venticinque secoli fa, che governare era un'arte speciale, che poteva essere acquisita come qualsiasi altra professione, unicamente attraverso una disciplina intellettuale, e proponeva che la società fosse governata dai filosofi: il che vuol dire, in termini attuali, da lettori informati e attenti. Fino ad allora, ammoniva Platone, «le città non avranno tregua dai mali (...) e neppure, credo, il genere umano»

GRAZIE DELL'INVITO A:

INDIRE – SEZ.REGIONALE TOSCANA

PROF. MONTI – PROF. LIVOLTI, Dirigenti Scolastici

AL PROF. PUTTILLI, Università degli Studi di Firenze

Dipartimento di Storia, Archeologia, Geografia, Arte e Spettacolo

Laboratorio di Geografia Sociale

GRAZIE A TUTTE/I DELL'ATTENZIONE

