

Gli obiettivi dell'Agenda 2030: il ruolo del cibo e dell'alimentazione per l'educazione alla sostenibilità



Maria Chiara Pettenati



Isabel de Maurissens



webinar online, 6 maggio 2021

Cibo, città, territorio.
Educare alla sostenibilità e
al consumo responsabile nella prospettiva
dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

Cibo, città, territorio.
Educare alla sostenibilità e
al consumo responsabile nella prospettiva
dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.



Report of the World Commission on Environment and Development

Our Common Future



Rapporto Brundtland

“Per sviluppo sostenibile si intende uno sviluppo in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni delle generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri”
(WCED, 1987)

Giustizia intragenerazionale e intergenerazionale
Diritto soggettivo



«Sostenibilità vuol dire imparare e vivere, in una **prosperità equa e condivisa** con tutti gli altri esseri umani e in armonia con la natura, entro i limiti fisici e biologici dell'unico pianeta che siamo in grado di abitare: la Terra.»

Gianfranco Bologna
Direttore Scientifico WWF Italia, Full Member Club of Rome

Active poll



Cos'è questo?

0 0 0

Join at
slido.com
#goal2





Questo piatto è l'unico pasto della giornata
Per Ramata Modou (58 anni) e i suoi sei figli,
Camerun, 2017



Active poll



...e questo?

0 0 0

Join at
slido.com
#goal2





Lo chef stellato Michelin David Fauvre prepara un piatto dal suo nuovo menu
Alimenti alternativi, Nizza Francia 2016





Rete Italiana per le Politiche Locali del Cibo

*Pratiche e progetti, territori, nuove economie, culture e società in transizione
verso sistemi del cibo sostenibili*

rete.politichelocalicibo@gmail.com

Manifesto

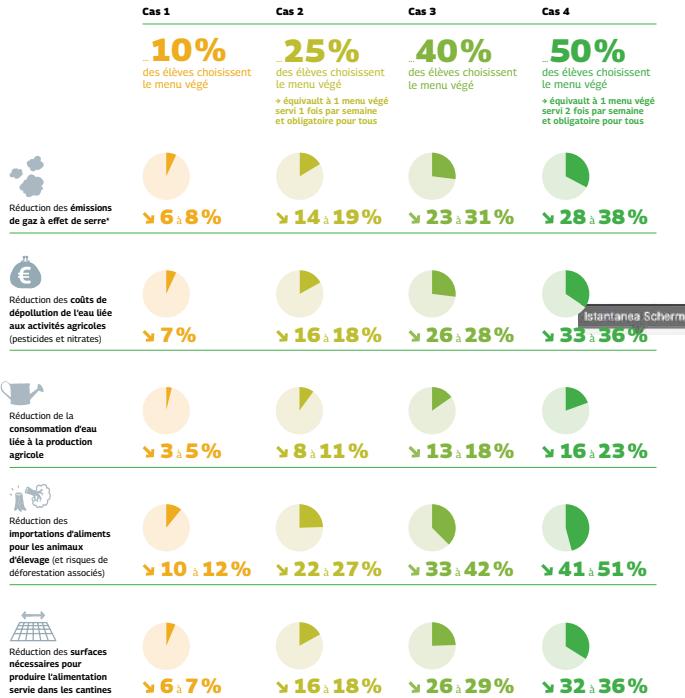
“cibo” rispecchia meglio la polisemia e la trasversalità dei valori nutrizionali, culturali, sociali, ambientali ed economici”

[Manifesto del Rete Italiana per le politiche Locali del Cibo](#)



SYNTHÈSE

Imaginez qu'un menu végé soit proposé tous les jours aux élèves, et que...



* À lire de la façon suivante: "si 10% des élèves choisissent le menu végétarien quotidien, les émissions de gaz à effet de serre liées à l'alimentation des cantines scolaires diminueraient de 6 à 8%" (par rapport aux effets de l'alimentation des cantines scolaires pré-EGALIN).



ASSEMBLÉE NATIONALE

CONSTITUTION DU 4 OCTOBRE 1958

QUINZIÈME LÉGISLATURE

Enregistré à la Présidence de l'Assemblée nationale le 10 février 2021.

PROJET DE LOI

portant lutte contre le dérèglement climatique et renforcement de la résilience face à ses effets,

(Procédure accélérée)

(Renvoyé à une commission spéciale.)

PRÉSENTÉ

PAR M. Jean CASTEX,
Premier ministre

ET PAR Mme Barbara POMPILI,



“il cibo cessa di essere un mezzo di sussistenza per diventare un canale di distruzione personale”, ricorda che, a fronte degli 820 milioni di persone affamate, ci sono quasi 700 milioni di persone in sovrappeso, vittime di abitudini alimentari sbagliate.

Papa Francesco

Generalista

conseguenze

misconoscenza dei fatti, non
implicazione al livello personal
svuotamento di senso

Solastagia Glenn Albrecht

La solastalgia (solacium= conforto + alcia =dolore) chiamata anche eco-ansia è un sentimento che una persona prova quando vede l'ambiente dove vive degradarsi senza poter fare nulla. Una sorta di "patologia del luogo" che provoca sofferenza e, disagio esistenziale e psicologico. le cause possono essere eventi legati al cambiamento climatico, perdita di biodiversità ecc.

conseguenze

**depressione, senso di impotenza, allontanamento
dei problemi reali dello sviluppo sostenibile ecc.**

esempio

Capabilities
capacità
Individuale/collettiva
di agire per
modificare il proprio
contesto sociale

esempio

Enrico Giovannini Donato Speroni

UN MONDO SOSTENIBILE IN 100 FOTO

Immagini a cura di Manuela Fugazzi



Analisi visuale

Photo elicitation

La photo elicitation è un metodo con il quale a partire di un'immagine si innesca un dialogo sul significato dell'immagine stessa fra i partecipanti presenti in aula e il formatore e dove ognuno darà la sua interpretazione sulla base del proprio vissuto personale e la cultura di appartenenza. Ciò è dovuto al fatto che un'immagine, in assenza di un testo è polisemica.

Food system impacts on biodiversity loss

Three levers for food
system transformation
in support of nature

Tim G. Benton, Carling Bieg, Helen Harwatt,
Roshan Pudasaini and Laura Wellesley



Una riforma del sistema alimentare, suggerisce il Rapporto, dovrebbe far leva su tre aspetti:

1. convertire gli attuali modelli alimentari in diete a base vegetale. Un tale cambiamento limiterebbe l'impatto della produzione ambientale sulla biodiversità, migliorerebbe la salute umana e ridurrebbe il rischio di pandemie;
2. proteggere e ripristinare gli ecosistemi naturali. La creazione di aree protette o la riconversione di zone ampiamente sfruttate è il modo più efficace per preservare e aumentare la biodiversità;
3. limitare l'uso di prodotti dannosi e pratiche monoculturali. Occorre coltivare la terra rispettando la natura, i suoi ritmi e supportare la biodiversità.

Fonte: [Il nostro sistema alimentare è la principale causa di perdita della biodiversità \(ASviS\)](#)



UNITED NATIONS
FOOD SYSTEMS
SUMMIT 2021

PRE-SUMMIT

Roma 19-21 Luglio 2021



Action Track 1

Ensure access to safe and nutritious food for all



Action Track 2

Shift to sustainable consumption patterns



Action Track 3

Boost nature-positive production



Action Track 4

Advance equitable livelihoods



Action Track 5

Build resilience to vulnerabilities, shocks and stress



OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



17 Obiettivi di sviluppo sostenibile

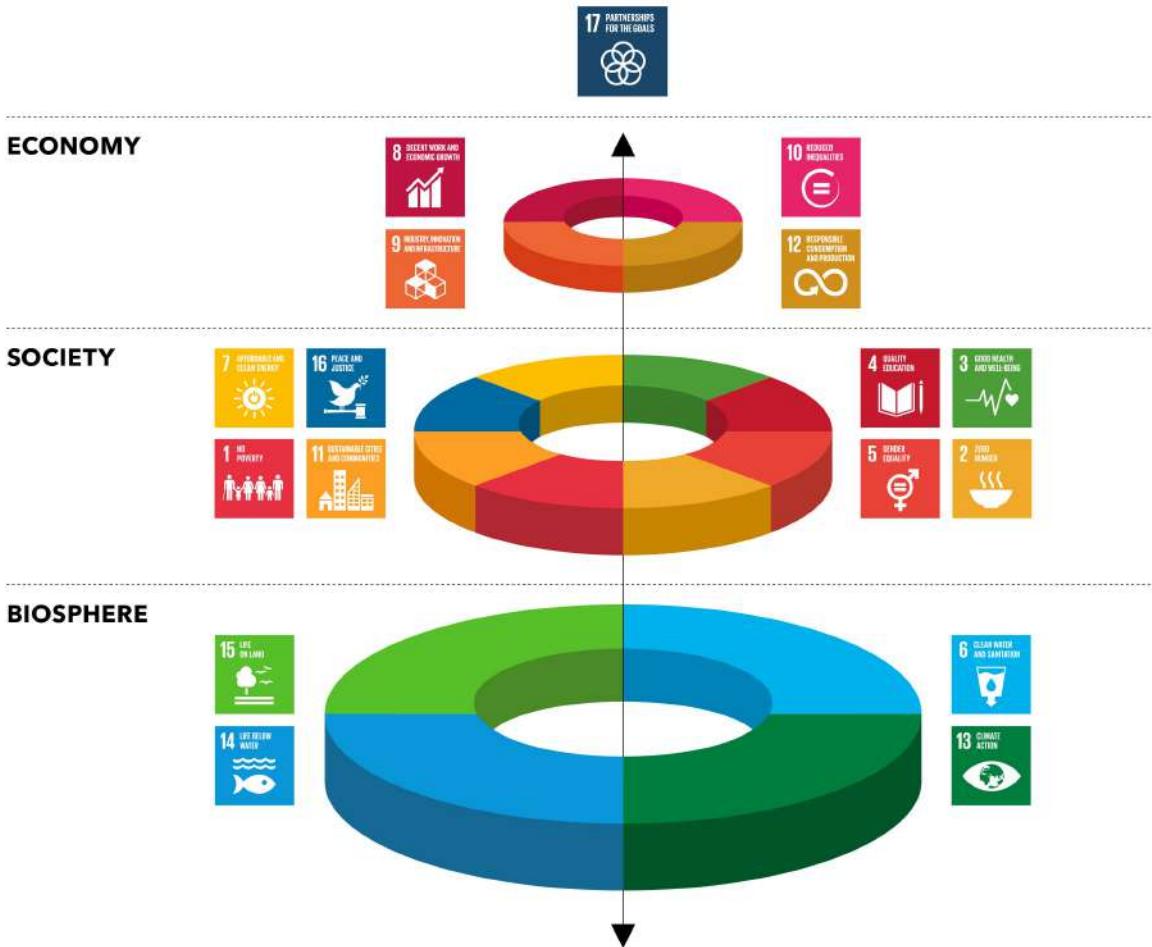
(Sustainable Development Goals – SDGs) articolati in 169 Target



Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015

[senza riferimento a una Commissione Principale (A/70/L.1)]

70/1. Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile



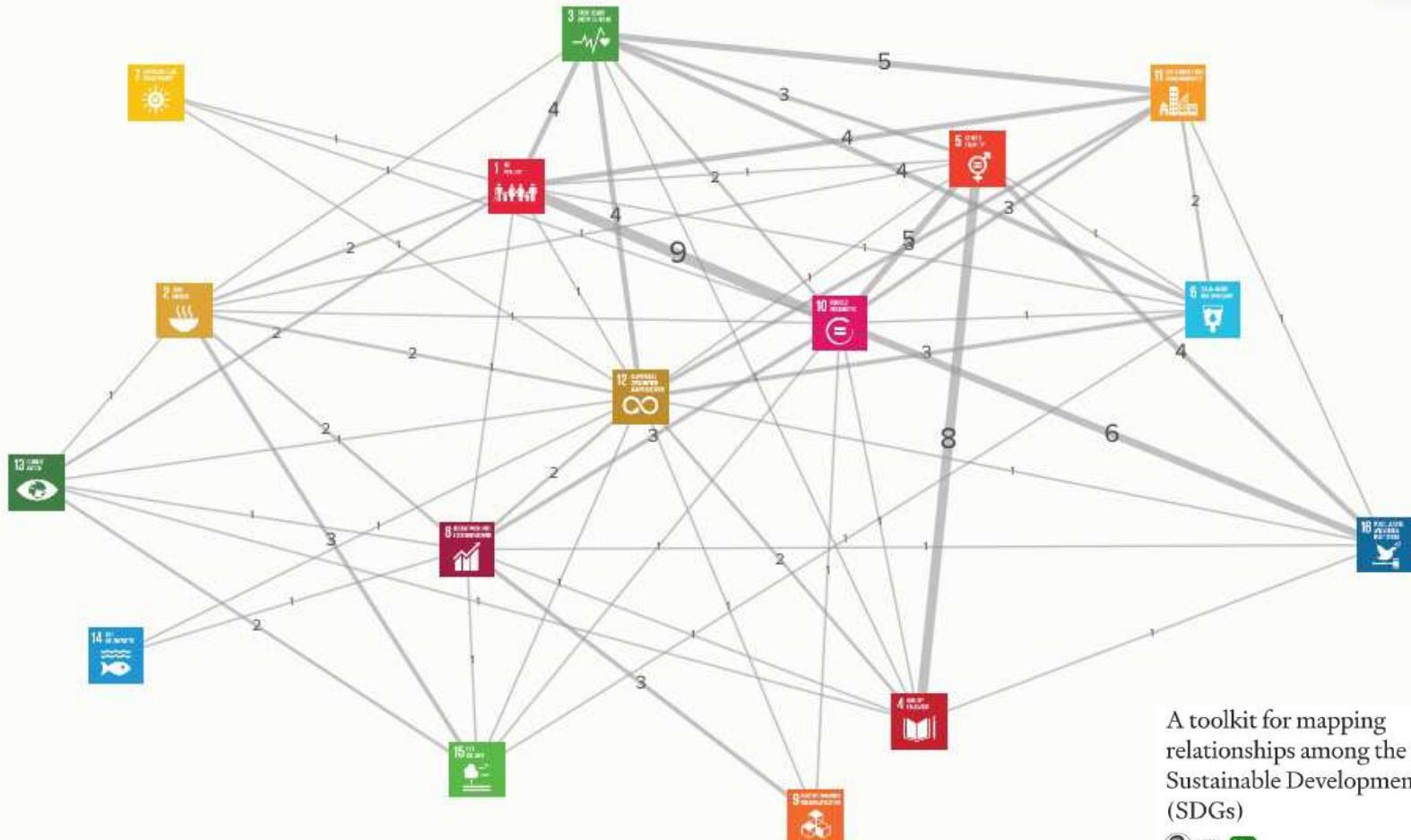
This figure illustrates the intertwined nature of social-ecological systems, and, by extension, the SDGs that are designed to effect progress within these systems. Actions on the SDGs are best informed by a systemic view and thus better delivered in partnerships that

bring a broader perspective to point solutions. As Folke, et al (2016) argue, "The focus is shifting from the environments as externality to the biosphere as precondition for social justice, economic development, and sustainability."

REDRAWN FROM SOURCE: Stockholm Resilience Centre (2016) SDG & IASSA, 2016 • Beckerman, J. and Subbarao, P. 2016 • Folke, C., R. Biggs, A., Norstrom, B., Rogers, and J. Rockstrom, 2016. Social-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. *Ecology and Society* 21(3):41

Interconnection









ASviS
Alleanza Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile

L'Italia e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

Rapporto ASviS 2020

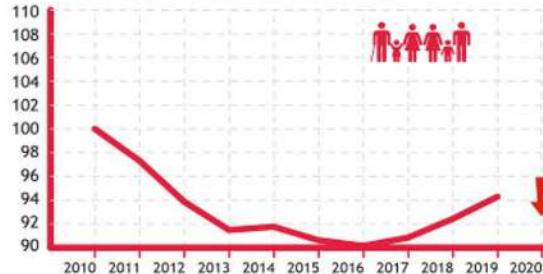


Saggi Laterza
ENRICO
Giovannini
L'UTOPIA
SOSTENIBILE
editori laterza

L'Italia e gli SDGs

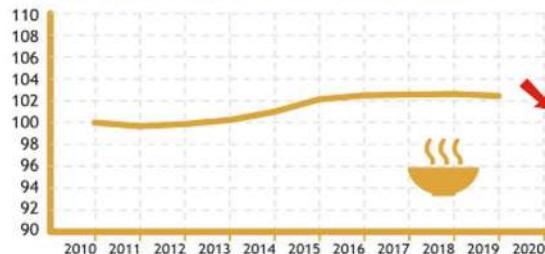
GOAL 1

Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo



GOAL 2

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile



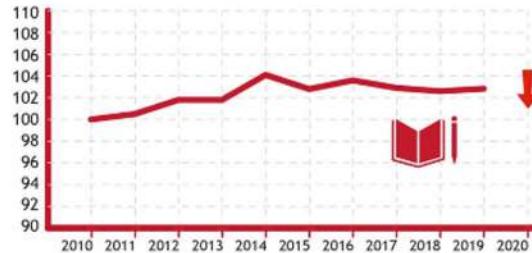
GOAL 3

Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età



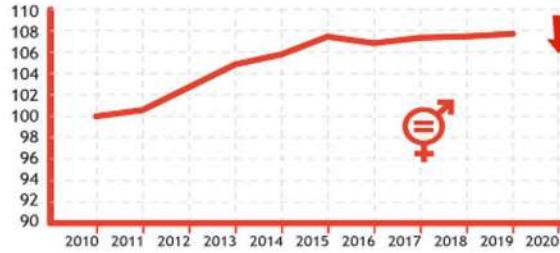
GOAL 4

Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti



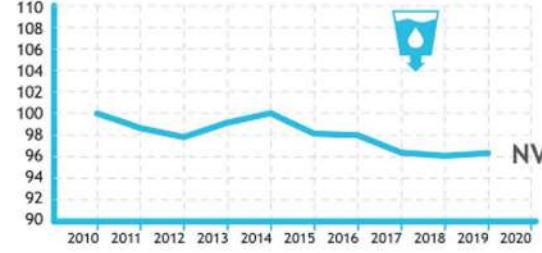
GOAL 5

Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze



GOAL 6

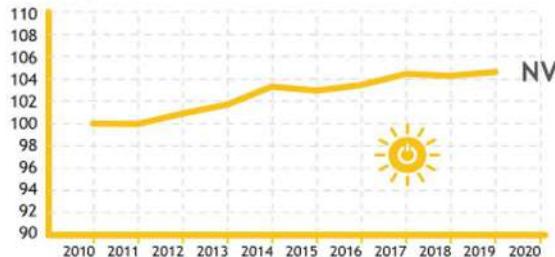
Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie



L'Italia e gli SDGs

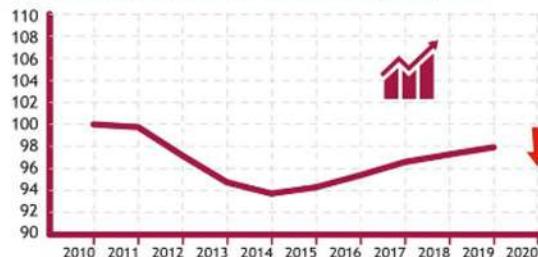
GOAL 7

Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni



GOAL 8

Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti



GOAL 9

Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile



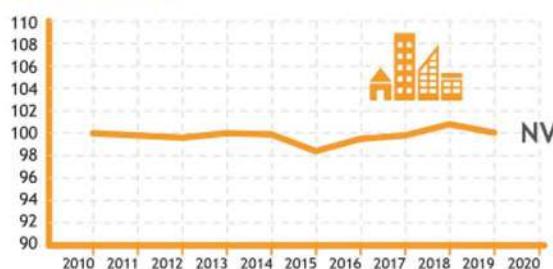
GOAL 10

Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni



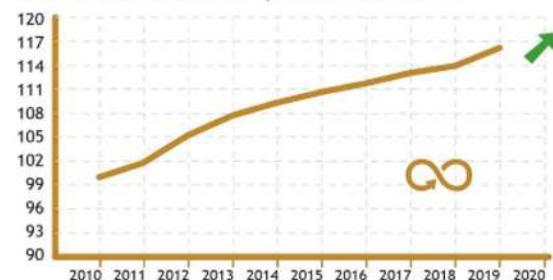
GOAL 11

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili



GOAL 12

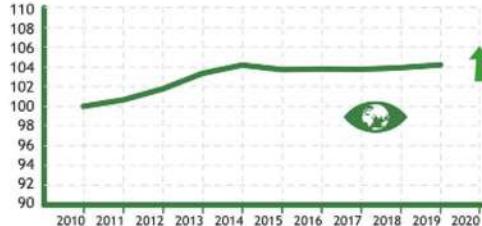
Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo



L'Italia e gli SDGs

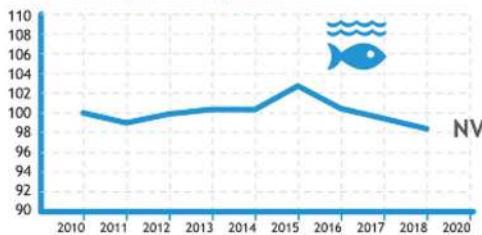
GOAL 13

Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze



GOAL 14

Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile



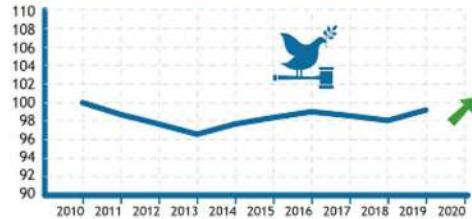
GOAL 15

Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica



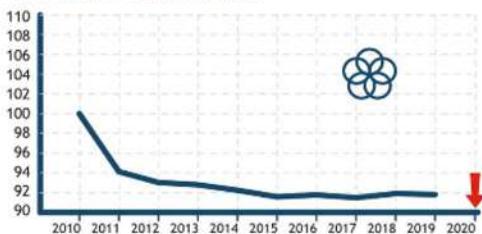
GOAL 16

Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli



GOAL 17

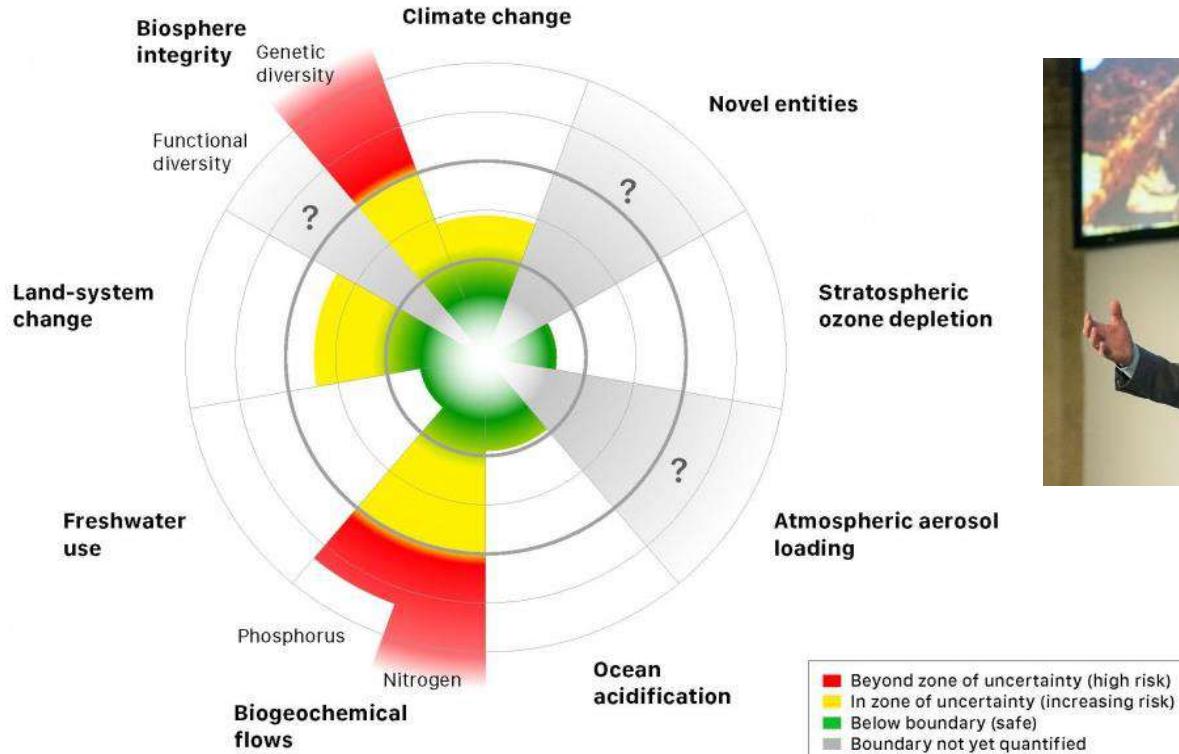
Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile



Tra il 2018 e il 2019 l'Italia è migliorata per quattro Obiettivi, è rimasta stabile per dieci ed è peggiorata per due.

I dati provvisori disponibili per il 2020 mostrano un arretramento per nove Obiettivi, un miglioramento per tre, mentre per i cinque rimanenti non è ancora possibile valutare l'effetto della crisi.

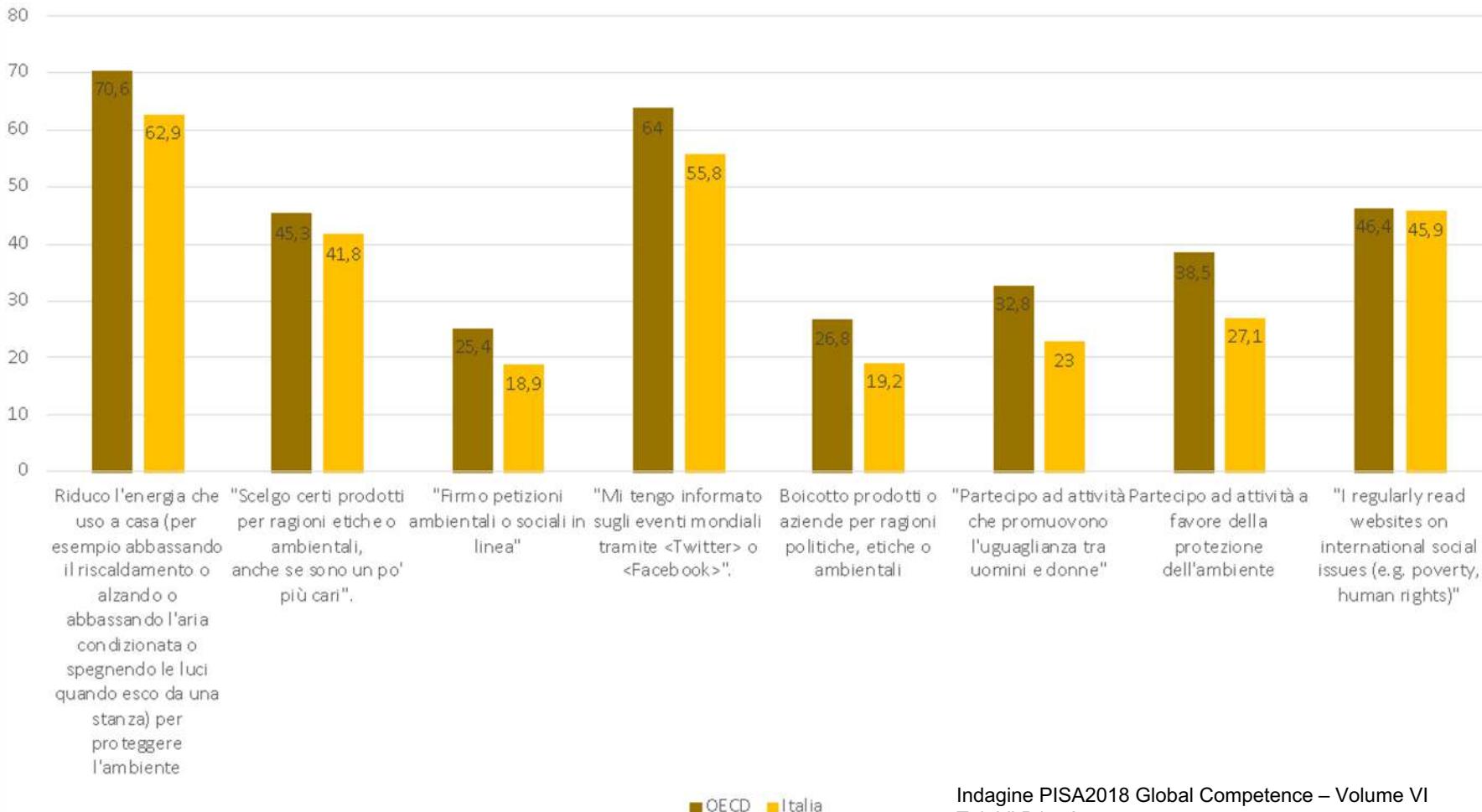
Planetary Boundaries



Doughnut Economics



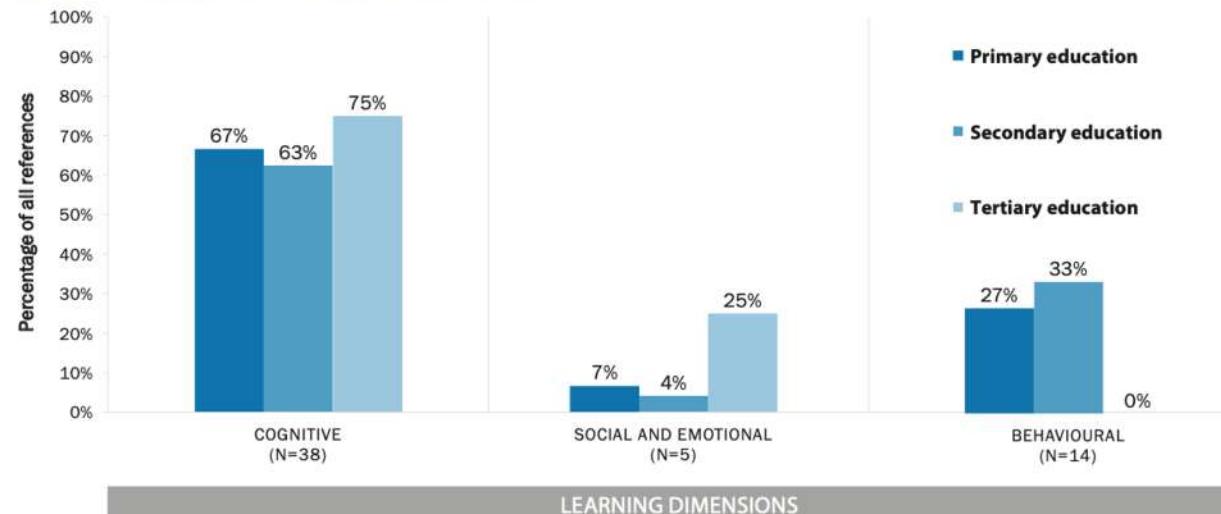
Studenti che agiscono per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile



Cognitive learning was more commonly discussed in relation to climate change education than social and emotional or behavioural learning, regardless of education level

References to formal education in the country submissions were examined for the relative focus on cognitive, social and emotional, and behavioural learning dimensions in relation to climate change education. Cognitive learning was the most common across primary, secondary and tertiary education (for example, references were made to 'understanding', 'awareness' or 'knowledge of' climate change) (Figure 5).

Figure 5: Learning dimensions in formal education



Unesco, Progrès nationaux en matière d'éducation, de formation et de sensibilisation du public aux changements climatiques. Analyse des comptes rendus nationaux au titre de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, Paris, 2020



1.2.2. OSS 2 | **Fame Zero** | Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Tabella 1.2.2. Obiettivi di apprendimento per l'OSS 2 "Fame Zero"

Obiettivi di apprendimento cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> Il discente è informato sulla fame e la malnutrizione e i loro principali effetti fisici e psicologici sulla vita umana, e sugli specifici gruppi vulnerabili; Il discente conosce l'ammontare e la distribuzione della fame e della malnutrizione a livello locale, nazionale e globale, nel presente e nel passato; Il discente conosce i fattori principali e le cause profonde della fame a livello individuale, locale, nazionale e globale; Il discente conosce i principi dell'agricoltura sostenibile e comprende il bisogno di diritti legali che assicurino il possesso della terra e la proprietà quali condizioni necessarie per promuoverla; Il discente comprende la necessità dell'agricoltura sostenibile nella lotta contro la fame e la malnutrizione in tutto il mondo e conosce altre strategie per combattere la fame, la malnutrizione e le diete povere.
Obiettivi di apprendimento socio-emotivo	<ol style="list-style-type: none"> Il discente è in grado di parlare dei problemi e delle connessioni tra la lotta alla fame e la promozione dell'agricoltura sostenibile e di una nutrizione migliore; Il discente è capace di collaborare con persone bisognose per incoraggiarle e renderle in grado di contrastare la fame e promuovere l'agricoltura sostenibile e una miglior nutrizione; Il discente è capace di immaginare la prospettiva di un mondo senza fame e senza malnutrizione; Il discente è capace di riflettere sui propri valori e di gestire valori, attitudini e strategie divergenti a proposito della lotta contro la fame e la malnutrizione e alla promozione dell'agricoltura sostenibile; Il discente è capace di provare empatia, responsabilità e solidarietà riguardo alle persone che patiscono la fame e la malnutrizione.
Obiettivi di apprendimento comportamentale	<ol style="list-style-type: none"> Il discente è in grado di valutare e implementare personalmente e localmente le azioni di contrasto alla fame e di promuovere un'agricoltura sostenibile; Il discente è in grado di valutare, influenzare e partecipare alla presa di decisioni che si riferiscono alle politiche pubbliche riguardanti la lotta alla fame e alla malnutrizione e la promozione di un'agricoltura sostenibile; Il discente è in grado di valutare e partecipare attivamente alla presa di decisioni concernenti le strategie gestionali di aziende locali, nazionali e internazionali per ciò che riguarda la lotta alla fame e alla malnutrizione e la promozione di un'agricoltura sostenibile; Il discente è in grado di ricoprire il proprio ruolo criticamente, come cittadino globale, nella sfida della lotta alla fame; Il discente è in grado di cambiare le proprie pratiche di produzione e consumo al fine di contribuire alla lotta contro la fame e allo sviluppo di un'agricoltura sostenibile.

Box 1.2.2a. Argomenti suggeriti per l'OSS 2 "Fame Zero"

Definizione dei concetti di fame e malnutrizione;

Gruppi particolarmente vulnerabili alla fame e alla malnutrizione;

Principali fattori e cause profonde della fame e della malnutrizione, includendo la relazione tra il cambiamento climatico e la sicurezza alimentare e l'impoverimento della qualità del suolo;

Conseguenze della fame e della malnutrizione sulla salute e sul benessere delle persone, includendo pratiche quali la migrazione come risposta;

Funzioni fisiche, emozionali e socio-culturali dell'alimentazione;

Fame in relazione all'abbondanza di cibo, all'obesità e allo spreco alimentare;

Alimentazione globale – importazioni, esportazioni, culture commerciali, fiscalità internazionale, sussidi, sistemi di scambio, vantaggi, rischi e problematiche nell'utilizzo degli Organismi Geneticamente Modificati (OGM);

Istituzioni e movimenti relativi alla fame e all'agricoltura sostenibile come l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO), Foodwatch, Slow Food, l'agricoltura su base comunitaria, il movimento internazionale Via Campesina, eccetera;

Concetti e principi dell'agricoltura sostenibile, includendo le pratiche resilienti al clima, l'allevamento organico e biodinamico, la permacultura e l'agro-silvicoltura;

Biodiversità delle sementi, delle piante e degli animali, in particolare in relazione alle specie selvatiche.

Box 1.2.2b. Esempi di approcci e metodi di apprendimento per l'OSS 2 "Fame Zero"

Eseguire giochi di ruolo coinvolgendo produttori su piccola scala e grandi imprenditori in un mercato globale influenzato da tassazione, sussidi, tariffe, quote, eccetera;

Realizzare lo sviluppo di uno scenario e analisi della produzione locale o nazionale di cibo e dei sistemi di consumo e/o sull'impatto dei rischi e disastri naturali nei sistemi di produzione alimentare;

Elaborare l'analisi di un caso di studio sulle politiche pubbliche adeguate e non adeguate o di strategie gestionali di impresa per combattere la fame, ridurre lo spreco di cibo e promuovere l'agricoltura sostenibile;

Organizzare escursioni ed esperienze sul campo in luoghi dove si pratica l'agricoltura sostenibile;

Seguire il percorso del cibo dalla fattoria alla forchetta – coltivazione, raccolta e preparazione, per esempio in progetti urbani o scolastici di giardinaggio;

Far sì che gli studenti si sforzino di fornire il cibo avanzato alle persone che ne hanno bisogno;

Condurre una Valutazione del Ciclo di Vita (VCV) del cibo.



1.2.2. OSS 2| Fame Zero | Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Box 1.2.2a. Argomenti suggeriti per l'OSS 2 "Fame Zero"

Definizione dei concetti di fame e malnutrizione;

Causes particolarmente vulnerabili alla fame e alla malnutrizione;

Obiettivi di apprendimento socio-emotivo

- Il discente è in grado di parlare dei problemi e delle connessioni tra la lotta alla fame e la promozione dell'agricoltura sostenibile e di una nutrizione migliore.
- Il discente è capace di collaborare con persone bisognose per incoraggiarle e renderle in grado di contrastare la fame e promuovere l'agricoltura sostenibile e una miglior nutrizione.
- Il discente è capace di immaginare la prospettiva di un mondo senza fame e senza malnutrizione.
- Il discente è capace di riflettere sui propri valori e di gestire valori, attitudini e strategie divergenti a proposito della lotta contro la fame e la malnutrizione e alla promozione dell'agricoltura sostenibile.
- Il discente è capace di provare empatia, responsabilità e solidarietà riguardo alle persone che patiscono la fame e la malnutrizione.

4. Il discente è in grado di ricoprire il proprio ruolo criticamente, come cittadino globale, nella sfida della lotta alla fame.

5. Il discente è in grado di cambiare le proprie pratiche di produzione e consumo al fine di contribuire alla lotta contro la fame e allo sviluppo di un'agricoltura sostenibile.

Far sì che gli studenti si sforzino di fornire il cibo avanzato alle persone che ne hanno bisogno;

Condurre una Valutazione del Ciclo di Vita (VCV) del cibo.

In partners



WHAT IS YOUR

Ecological Footprint?

beta

How many planets do we need if everybody lives like you?

When is your personal Overshoot Day?

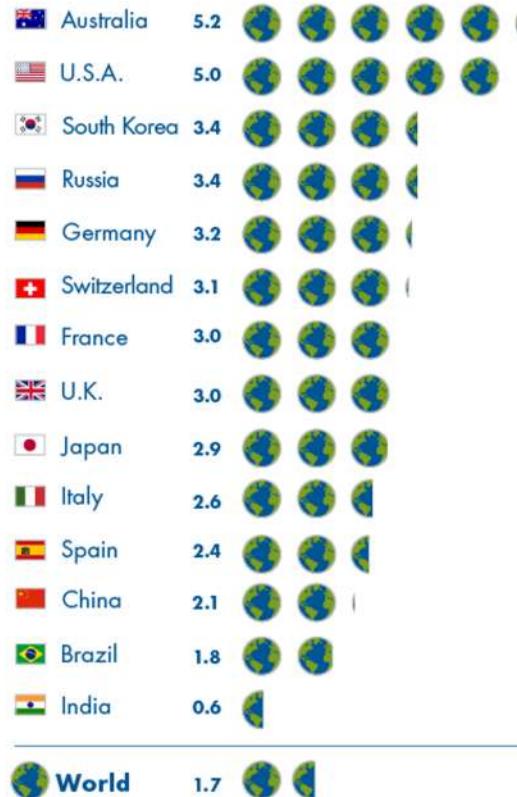
TAKE THE FIRST STEP



Provate a calcolare la vostra impronta ecologica
con particolare attenzione al cibo

Confrontate tra voi quante terre consumate

How many Earths do we need if the world's population lived like...



Overshootday Italy: 14 maggio 2021

Per calcolare il Giorno del Sovrasfruttamento terrestre di un singolo Paese, si confrontano l'impronta ecologica dei suoi abitanti e la biocapacità globale, cioè la capacità del Pianeta di rigenerare risorse naturali per ogni suo abitante.

How can you #MoveTheDate?

Every decision we make shapes our future.

While our planet is finite, human possibilities are not. The good news is that this transformation is not only technologically possible, it is also economically beneficial and our best chance for a prosperous future.

Five key areas define our biggest levers of change, and all of them are shaped by our individual and collective choices.



Educazione civica – Legge 92/2019





1° ELEMENTARE	2° ELEMENTARE	3° ELEMENTARE	4° ELEMENTARE
 A FARE LA SPESA VENGO ANCH'IO	 ALIMENTAZIONE	 STILO DI VITA	 AGRICOLTURA
 CITTADINANZA GLOBALE	 LA NATURA COME RETE	 SPRECHI E RIFIUTI	 EDUCAZIONE ALIMENTARE
 BIODIVERSITÀ URBANA	 LIFE SKILLS	 IMPARO, SCEGLIO E MANGIO	 SOSTENIBILITÀ
5° ELEMENTARE	1° MEDIA	2° MEDIA	3° MEDIA
 STILO DI VITA	 SOSTENIBILITÀ	 CITTADINANZA ATTIVA	 DIRITTI CIVILI
 CHIAMATECI CO-PRODUTTORI	 DIVERSITÀ	 NATURA	 CITTADINANZA DIGITALE
 EDUCAZIONE CIVICA	 ECONOMIA CIVILE	 PARITÀ DI GENERE	 SOSTENIBILITÀ

2 SCONFIGGERE
LA FAME



12 CONSUMO E
PRODUZIONE
RESPONSABILI



La nostra domanda è la seguente:

1/3 del cibo viene buttato via. La pandemia ha accelerato o frenato questo processo?

[video](#) nel quale il cuoco Cracco
alla sua maniera partecipa alla
campagna di
[TO GOOD TO GO](#)

Visita il [sito](#)
Scarica l'[App](#)



**1/3 DI TUTTO IL
CIBO VIENE
GETTATO VIA**

<https://toogoodtogo.it/it>



Luca Mercalli
climatologo e
divulgatore scientifico

EVENTO ONLINE GRATUITO

5 maggio 2021 ore 18:00

Diretta Live Streaming

Canale YouTube

EuCliPa Italy

PER INFORMAZIONI:

www.euclipa.it

Come affrontare la Crisi Climatica? Il primo passo è conoscerla

Un colloquio con il divulgatore scientifico Luca Mercalli sulla crisi climatica e le azioni che come cittadini siamo chiamati a fare.



“Ogni volta volta che compriamo qualcosa,
esprimiamo un voto per il tipo di mondo che vogliamo”

Tozzi, Baglioni, Un'ora e mezza per salvare il mondo, Rai i libri, 2021, p. 117



**DECade
OF >>>
ACTION**

<https://scuola2030.indire.it/>



mc.pettenati@indire.it

grazie

i.demaurissens@indire.it



Social Food Atlas

Un atlante di progetti legati al cibo
dal rilevante impatto sociale.



sdg.jpeg



goal 12.jpeg

[Mostra tutto](#)

[Mammamiaaa](#)